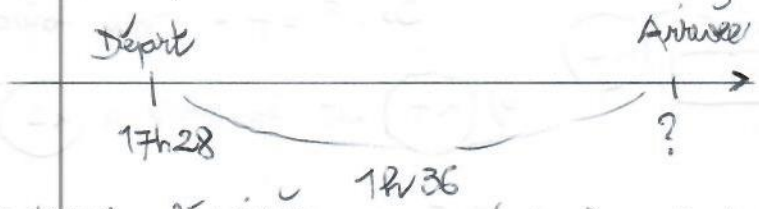
CORRECTION CM2 (Devoirs I)

(L 23/03/2020)

Si difficulté, Relire les parties cours du livre "Je retiens" présentes à chaque chapitre.

MATH ex 10 p 87

Faire un schéma : une droite orientée (flèche) représentant le temps qui passe.



Pour trouver l'arrivée, on va dans le sens de la flèche : on ajoute donc la durée de parcours 1h36.

$$\begin{array}{r} 17\,h\,{}^{1}28 \\ +\ 1\,h\,36 \\ \hline 18\,h\,64 \\ \text{soit } 19\,h\,04 \end{array}$$

---

ex 12 p 87

Faire schéma comme ex 7. Raisonner ainsi :

On cherche un horaire de départ. On se déplace dans le sens inverse de la flèche en allant de l'arrivée au départ. Donc Soustraction

$$\begin{array}{r} {}^{7}\cancel{8}\,h\,\cancel{20}^{80} \\ -\ 7\,h\,55 \\ \hline 0\,h\,25 \end{array}$$

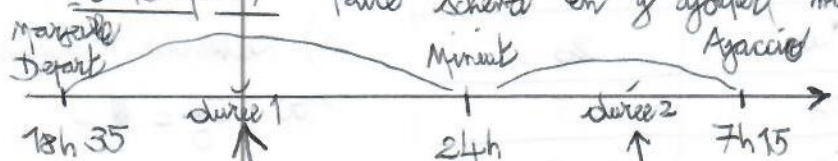
⚠ 20 < 55 donc on ajoute 60 à 20, et on enlève 1 à 8 (car 1h = 60 min) sans changer l'horaire d'arrivée

8h 20 = 7h 80

Zinedine mettra 25 min.

---

ex 13 p 87 Faire schéma en y ajouter "minuit", équivalent à 0h ou 24h



(A)
$$\begin{array}{r} {}^{23}\cancel{24}\,h\,60 \\ -\ 18\,h\,35 \\ \hline \boxed{5\,h\,25} \end{array}$$

(B) 7h15 − 0 = $\boxed{7h15}$

$$\begin{array}{r} 5\,h\,25 \\ +\ 7\,h\,15 \\ \hline 12\,h\,40 \end{array}$$

La traversée a duré 12h40

ex 4 p 69

5	7	10	12	19	20
40	56	80	96	152	160

×8

(R) Pour 152, on peut le trouver en faisant

160 − 8 = 152

ex 5 p 69

a)

2,5	5	6,5	7,5	15	27,5
10	20	26	30	60	110

×4

la moitié de 20...

a) Pour trouver opérateur :

20 : 5 = 4 - Donc opérateur (×4)

b) (×4) est équivalent à (×2) puis (×2)

27,5 × 2 = 55

55 × 2 = 110

b)

8	3	19	30	22	11
72	27	171	270	198	99

×9

(20×9) − 9

Le double de 99 ...

27 : 3 = 9 → opérateur (×9)

ex 6 p 69 (Notion de proportionnalité)

paires	prix en €
3	12
15	?

?

15 paires coûteront 60 €.

Conseils a) Faire un tableau comme ci-contre.

b) Chercher opérateur :

15 : 3 = 5 L'opérateur est (×5)

c) Conclusion :

12 × 5 = 60 €

(R) Un tableau permet de revenir à une situation déjà rencontrée dans les 2 exercices précédents.

ex 8 p 69

Chips	100	25
M.G	34	8,5
Glu	50	12,5
Prot.	6,4	1,6
Sel	1,4	0,35

100

:4

a) Rechercher l'opérateur

100 : 25 = 4

b) Remarquer que diviser par 4 revient à diviser par 2 à 2 reprises ...

ex 7 p 85

Conseil 1 Faire a) b) c) en remplissant un tableau :

t	q	l	hg	kg	dag	g	dg	cg	mg
				1	5	0			

Le principe : comparer 2 mesures ayant m̂ unité.

Donc Convertir l'une dans l'unité de l'autre

ex a) 15 dag = 150 g < 156 g

donc 156 g > 15 dag.

Conseil 2 Essayer de répondre aux questions d) et e) en regardant un tableau sans le remplir (on développe la mémorisation ainsi ..)

Le Conseil 2 est pour ceux qui y arrivent..

Réponses : b) 3t = 30 q > 25 q

c) 27 dag = 2700 g < 2760 g

d) 3020 g = 30,2 kg < 32 kg.

e) 35 kg = 3500 g = 3500 g.

---

ex 8 p 85 Comparer 5 mesures de masse exprimées dans 1 même unité est plus facile.

Choisir de préférence l'unité la plus petite des 5, ici $\boxed{\text{dg}}$ pour éviter l'apparition des virgules

a) Après Conversion (avec ou sans tableau "rempli"), on obtient :

5000 dg (2) - 10500 dg (4) - 2500 dg (1) - 12000 dg (5) - 6500 dg (3)

b) Numéroter les mesures obtenues de (1) à (5) dans l'ordre croissant :

c) Réecrire les mesures "initiales" de (1) à 5 ;

Réponse 25 dag (1) - 500 g (2) - 6500 dg (3) - 1kg 50g (4) - 12 kg (5).

---

ex 11 p 85

a) 350 kg pour aller à 1t ?

Convertir la mesure exprimée dans la plus grande unité (t) dans la plus petite unité (kg) - donc 1t = 1000 kg

1000 - 350 = 650 kg

"Soustraction" car on cherche une "différence" (ou addition à trous)

b) 100 - 50 = 50 g

c) 3000 - 200 = 2800 mg

d) 1000 - 600 = 400 kg

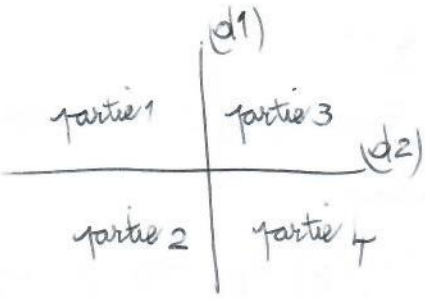
e) 100 - 37 = 63 cg

ex 5 p 141

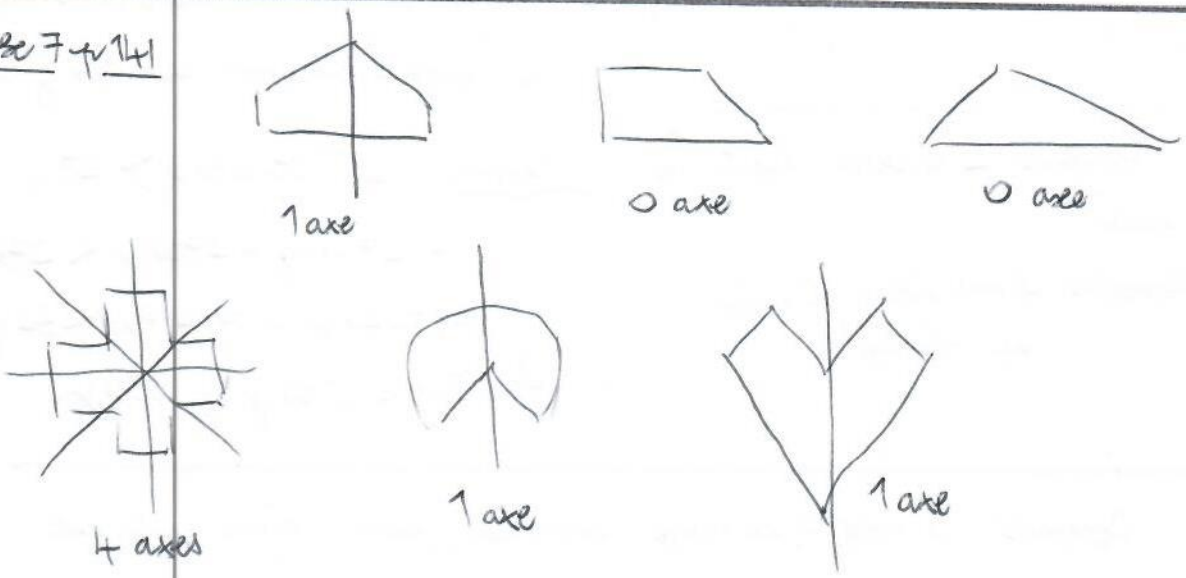
a) axe (d2)

b) axes (d1) et (d2)

c) aucun axe car parties ① ② ③ ④ différentes entre elles...

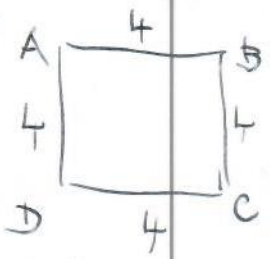


ex 7 p 141

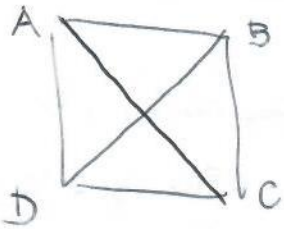


ex 4 p 149

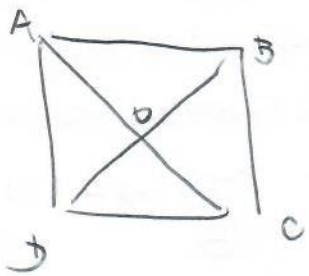
a)



b)

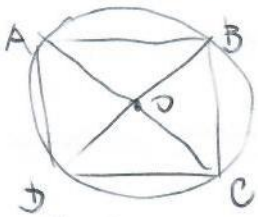


c)



Penser à nommer les sommets et indiquer les mesures des côtés...

d)



⚠ Un seul carré suffit pour faire les étapes détaillées ci-dessus

ex 7 p 99

$\boxed{1\,cm^2}$

- $1\,cm^2$ correspond à 4 carreaux du quadrillage fourni,
- Compter 2 par 2 les demi-cm^2 :

Remarque (R)

correspond à $\frac{1}{2}$ cm^2, soit $0,5\,cm^2$.

Solutions

A : $9\,cm^2$

B : $8\,cm^2$

C : $11\,cm^2$

D'où le classement ci-dessous

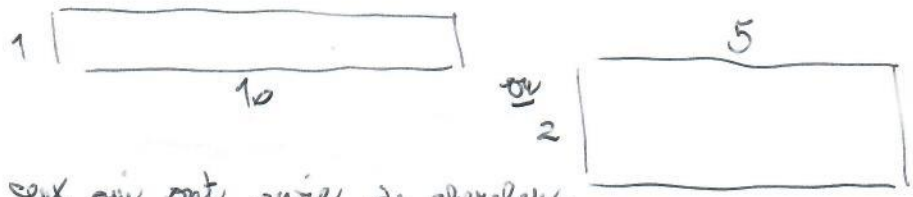
C > A > B

ex 8 p 99

Cela revient à chercher des figures simples (carré, rectangle, triangle) dans lesquelles on compte 10 carreaux de cahier.

(Souvent, la forme rectangulaire est la plus facile à trouver..)

10 = 1x10 = 2x5 Donc déjà 2 rectangles faciles à tracer



(R) L'unité des mesures indiquées est le côté du carreau du cahier.

Pour ceux qui ont envie de chercher :

Trouver 1 triangle rectangle et 1 triangle isocèle de même aire..

FRANÇAIS (Devoirs I)

Guion ex 263 p

obtint	relevâmes	reçut
permîtes	collâmes	résistèrent
crut	regonfla	poussèrent
rougit		

Il _ fit _ le travail

fut

fint

d) Garder ce qui "sonne" le mieux → Il fit

Conjugaison

Voir page 4 du devoir I des CM1...

Conseils

- Chercher le groupe du verbe à conjuguer
- Gr 1 → lettre "a"
  Gr 2 → lettre "i"
  Gr 3 → lettre "i" "u" ou "in"
- Exemple "faire"

a) V du gr 3.

b) Inventer une suite faire "le travail"

c) Essayer les 3 possibilités dans le doute

FIN